

PLAN DE MEJORA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

| | DIMENSIONES | ELEMENTOS | CRITERIOS EVALUACIÓN | INDICADORES | OBJETIVOS QUÉ | ACCIONES CÓMO |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1.COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES | <p>c) Reconoce las ideas principales y las secundarias.</p> <p>d) Extrae información de textos orales.</p> | <p>3. Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.</p> <p>17. Usar recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes.</p> | <p>LCYL3.1. Capta el sentido de textos orales de uso habitual.</p> <p>LCYL3.2. Reconoce ideas principales y secundarias en textos.</p> | <p>1. Comprender y expresar oralmente y por escrito sus ideas, necesidades y sentimientos de forma coherente y adecuada a los diferentes contextos de la actividad social y cultural, teniendo en cuenta los aspectos normativos de la lengua, ampliando progresivamente su vocabulario.</p> <p>7. Usar las tecnologías de la información, en especial el software libre, como herramienta de trabajo para obtener información, realizar producciones, intercambiar información, manteniendo una actitud positiva y crítica ante ellas.</p> | <p>- Compresión de exposiciones: maestros/as, propias, de otros/as compañeros/as.</p> <p>-Comprensión de audiciones de cuentos, poesías... (a maestros/as, otros/as compañeros/as, en soporte digital...)**</p> <p>-Realización de ejercicios, tareas a nivel competencial trabajando la competencia lingüística</p> |

PLAN DE MEJORA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

| | DIMENSIONES | ELEMENTOS | CRITERIOS EVALUACIÓN | INDICADORES | OBJETIVOS QUÉ | ACCIONES CÓMO |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS | <p>2.a) Identifica la idea principal o general de un texto.</p> <p>2.b) Comprende las relaciones entre las ideas de un texto.</p> <p>b) Comprende la variabilidad del lenguaje y las formas de comunicación a través del tiempo y en diferentes ámbitos geográficos, sociales y comunicativos.</p> | <p>7. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p> | <p>LCYL7.1. Redacta textos en situaciones escolares y sociales, de forma ordenada, utilizando la planificación y a revisión.</p> <p>LCYL7.2. Reescribe textos en situaciones escolares y sociales, de forma ordenada, utilizando la planificación y la revisión.</p> <p>LCYL7.3. Resume diferentes textos en situaciones escolares y sociales, de forma ordenada, utilizando la planificación y la revisión.</p> <p>LCYL7.4. Cuida las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p> | <p>2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.</p> | <p>Adaptadas a cada ciclo/nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Copias. - Resúmenes. -Composición de textos (libres, cartas, cuentos,) *Cuidando normas ortográficas y gramaticales, así como la caligrafía. <p>Tanto en soporte papel como digital</p> |

| ITEMS < aciertos | DIMENSIONES | ELEMENTOS | CRITERIOS EVALUACIÓN | INDICADORES | OBJETIVOS QUÉ | ACCIONES CÓMO |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. EXPRESIÓN ESCRITA | c) Escribe distintos tipos de textos con diferentes propósitos, controlando los distintos componentes que forman parte de la escritura. | 12. Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca; folletos, libros de consulta, ordenador) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje. | LCYL12.2. Utiliza diferentes recursos para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje. | 9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita | *Cuidando normas ortográficas y gramaticales, así como la caligrafía, tanto en soporte papel como digital. Realización de resúmenes |
| | | e) Distingue la información relevante de la no relevante a la hora de expresarse por escrito.* | 17. Usar recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes. | LCYL17.1. Usa recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes | 7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social. | **Realización de audiciones de cuentos, poesías... (a maestros/as, otros/as compañeros/as, en soporte digital...) |

PLAN DE MEJORA COMPETENCIA MATEMÁTICA

| | DIMENSIONES | ELEMENTOS | CRITERIOS EVALUACIÓN | INDICADORES | OBJETIVOS QUÉ | ACCIONES CÓMO |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. Expresión Matemática a partir de la identificación de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad | a) Se expresa utilizando vocabulario y símbolos matemáticos básicos c) Expresa correctamente resultados obtenidos al resolver problemas | 2. Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | MAT2.1. Realiza cálculos numéricos con números naturales en situaciones de resolución de problemas MAT2.3. Utiliza las propiedades de las operaciones con números en situación de resolución de problemas. | 1. Aplicar suma, resta, multiplicación y división de números naturales para resolver situaciones problemáticas en su medio natural realizando una estimación previa del resultado. | <ul style="list-style-type: none"> - Memorización de tablas de multiplicar <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de la información. - Lectura silenciosa y colectiva del problema. - Rodear los datos y subrayar las preguntas a contestar. - Verbalizar el problema. . Datos. . Operaciones. . Solución. |
| | 3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral | a) Traduce las situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas. c) Selecciona los datos apropiados para resolver un problema. | 8. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución | MAT8.1. Resuelve problemas Relacionados con el entorno aplicando al menos dos operaciones. MAT8.3. Resuelve problemas utilizando tratamiento de la información. MAT8.4. Resuelve problemas utilizando estrategias personales de resolución. | 2. Explicar de forma oral y escrita el razonamiento seguido en los procesos de resolución de problemas en los que intervienen números naturales, las fracciones y los números decimales. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de materiales de la vida cotidiana y adaptada a situaciones reales. |

PLAN DE MEJORA COMPETENCIA MATEMÁTICA

| | DIMENSIONES | ELEMENTOS | CRITERIOS EVALUACIÓN | INDICADORES | OBJETIVOS QUÉ | ACCIONES CÓMO |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, creando situaciones de aprendizaje significativo. | d) Utiliza con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas. | 8. | 1/3/4 | 1./2. | <ul style="list-style-type: none"> - Memorización de tablas de multiplicar <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de la información. - Lectura silenciosa y colectiva del problema. - Rodear los datos y subrayar las preguntas a contestar. - Verbalizar el problema. <ul style="list-style-type: none"> . Datos. . Operaciones. . Solución. - Utilización de materiales de la vida |
| | 3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, creando situaciones de aprendizaje significativo. | a) d) | 8. | 1/3/4 | 1./2. | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------|----------------------------------------------------|
| | <p>1. Producir e interpretar informaciones, tomando decisiones a partir de los datos disponibles</p> <p>b) Ordena información utilizando procedimientos matemáticos.</p> <p>c) Comprende la información presentada en un formato gráfico.</p> | 8. | 1/3/4 | 1./2. | cotidiana y adaptados a situaciones reales. |
| | <p>3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, creando situaciones de aprendizaje significativo.</p> | d | 8 | 1/3/4 | 1./2. |