

## PLAN DE MEJORA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

	DIMENSIONES	ELEMENTOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	OBJETIVOS QUÉ	ACCIONES CÓMO
	1.COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	<b>c)</b> Reconoce las ideas principales y las secundarias.  <b>d)</b> Extrae información de textos orales.	3. Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.	<b>LCYL3.1.</b> Capta el sentido de textos orales de uso habitual.  <b>LCYL3.2.</b> Reconoce ideas principales y secundarias en textos.	1. Comprender y expresar oralmente y por escrito sus ideas, necesidades y sentimientos de forma coherente y adecuada a los diferentes contextos de la actividad social y cultural, teniendo en cuenta los aspectos normativos de la lengua, ampliando progresivamente su vocabulario.	<b>- Compresión de exposiciones: maestros/as, propias, de otros/as compañeros/as.</b>  <b>-Comprensión de audiciones de cuentos, poesías... (a maestros/as, otros/as compañeros/as, en soporte digital...)**</b>  <b>-Realización de ejercicios, tareas a nivel competencial trabajando la competencia lingüística</b>
			17. Usar recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes.	<b>LCYL 17.1.</b> Usa recursos de las tecnologías de la información fundamentalment e en software libre para adquirir nuevos aprendizajes.	7. Usar las tecnologías de la información, en especial el software libre, como herramienta de trabajo para obtener información, realizar producciones, intercambiar información, manteniendo una actitud positiva y crítica ante ellas.	

## PLAN DE MEJORA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

	DIMENSIONES	ELEMENTOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	OBJETIVOS QUÉ	ACCIONES CÓMO
	<b>2. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<p><b>2.a)</b> Identifica la idea principal o general de un texto.</p> <p><b>2.b)</b> Comprende las relaciones entre las ideas de un texto.</p> <p><b>b)</b> Comprende la variabilidad del lenguaje y las formas de comunicación a través del tiempo y en diferentes ámbitos geográficos, sociales y comunicativos.</p>	<b>7.</b> Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y la revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.	<p><b>LCYL7.1.</b> Redacta textos en situaciones escolares y sociales, de forma ordenada, utilizando la planificación y la revisión.</p> <p><b>LCYL7.2.</b> Reescribe textos en situaciones escolares y sociales, de forma ordenada, utilizando la planificación y la revisión.</p> <p><b>LCYL7.3.</b> Resume diferentes textos en situaciones escolares y sociales, de forma ordenada, utilizando la planificación y la revisión.</p> <p><b>LCYL7.4.</b> Cuida las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p>	<b>2.</b> Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.	<p>Adaptadas a cada ciclo/nivel</p> <p>-Copias.</p> <p>- Resúmenes.</p> <p>-Composición de textos (libres, cartas, cuentos,)</p> <p>*Cuidando normas ortográficas y gramaticales, así como la caligrafía.</p> <p>Tanto en soporte papel como digital</p>

ITEMS < aciertos	DIMENSIONES	ELEMENTOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	OBJETIVOS QUÉ	ACCIONES CÓMO
	<b>3. EXPRESIÓN ESCRITA</b>	c) Escribe distintos tipos de textos con diferentes propósitos, controlando los distintos componentes que forman parte de la escritura.	12. Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca; folletos, libros de consulta, ordenador) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje.	LCYL12.2. Utiliza diferentes recursos para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje.	9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita	*Cuidando normas ortográficas y gramaticales, así como la caligrafía, tanto en soporte papel como digital. Realización de resúmenes
		e) Distingue la información relevante de la no relevante a la hora de expresarse por escrito.*	17. Usar recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes.	LCYL17.1. Usa recursos de las tecnologías de la información fundamentalmente en software libre para adquirir nuevos aprendizajes	7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.	**Realización de audiciones de cuentos, poesías... (a maestros/as, otros/as compañeros/as, en soporte digital...)

# PLAN DE MEJORA COMPETENCIA MATEMÁTICA

	DIMENSIONES	ELEMENTOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	OBJETIVOS QUÉ	ACCIONES CÓMO
	2. Expresión Matemática a partir de la identificación de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	<p>a) Se expresa utilizando vocabulario y símbolos matemáticos básicos</p> <p>c) Expresa correctamente resultados obtenidos al resolver problemas</p>	2. Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	<p><b>MAT2.1.</b> Realiza cálculos numéricos con números naturales en situaciones de resolución de problemas</p> <p><b>MAT2.3.</b> Utiliza las propiedades de las operaciones con números en situación de resolución de problemas.</p>	1. Aplicar suma, resta, multiplicación y división de números naturales para resolver situaciones problemáticas en su medio natural realizando una estimación previa del resultado.	<p>- <b>Memorización de tablas de multiplicar</b></p> <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Lectura silenciosa y colectiva del problema.</li> <li>- Rodear los datos y subrayar las preguntas a contestar.</li> <li>- Verbalizar el problema.</li> <li>. Datos.</li> <li>. Operaciones.</li> <li>. Solución.</li> </ul> <p>- Utilización de materiales de la vida cotidiana y adaptada a situaciones reales.</p>
	3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral	<p>a) Traduce las situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas.</p> <p>c) Selecciona los datos apropiados para resolver un problema.</p>	8. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución	<p><b>MAT8.1.</b> Resuelve problemas Relacionados con el entorno aplicando al menos dos operaciones.</p> <p><b>MAT8.3.</b> Resuelve problemas utilizando tratamiento de la información.</p> <p><b>MAT8.4.</b> Resuelve problemas utilizando estrategias personales de resolución.</p>	2. Explicar de forma oral y escrita el razonamiento seguido en los procesos de resolución de problemas en los que intervienen números naturales, las fracciones y los números decimales.	

# PLAN DE MEJORA COMPETENCIA MATEMÁTICA

	DIMENSIONES	ELEMENTOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	OBJETIVOS QUÉ	ACCIONES CÓMO
	3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, creando situaciones de aprendizaje significativo.	d) Utiliza con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.	8.	1/3/4	1./2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorización de tablas de multiplicar</li> </ul> <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Lectura silenciosa y colectiva del problema.</li> <li>- Rodear los datos y subrayar las preguntas a contestar.</li> <li>- Verbalizar el problema.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Datos.</li> <li>. Operaciones.</li> <li>. Solución.</li> </ul> </li> <li>- Utilización de materiales de la vida</li> </ul>
	3. Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, creando situaciones de aprendizaje significativo.	a) d)	8.	1/3/4	1./2.	

	<p><b>1.</b> Producir e interpretar informaciones, tomando decisiones a partir de los datos disponibles</p>	<p><b>b)</b> Ordena información utilizando procedimientos matemáticos.</p> <p><b>c)</b> Comprende la información presentada en un formato gráfico.</p>	<b>8.</b>	<b>1/3/4</b>	<b>1./2.</b>	cotidiana y adaptados a situaciones reales.
	<p><b>3.</b> Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, creando situaciones de aprendizaje significativo.</p>	<b>d</b>	<b>8</b>	<b>1/3/4</b>	<b>1./2.</b>	